

# REFERENTIEL D'EVALUATION D'ETABLISSEMENT

## CHAMP D'APPRENTISSAGE N°4

### BACCALAUREAT PROFESSIONNEL – BREVET DES METIERS D'ART

#### EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Etablissement	...Lycce Langevin
Ville	....La Seyne sur mer

Champ d'Apprentissage n°4	Activité Physique Sportive Artistique
Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner	..RUGBY.

#### SITUATION D'EVALUATION DE FIN DE SÉQUENCE

Matches à 7x7 entre équipes de niveau homogène, surface de jeu: 1/2 terrain. Chaque équipe rencontre les 3 autres au cours de matches de 8 mn.  
Une rencontre supplémentaire a lieu contre une équipe déjà jouée de manière à ajuster le projet d'action collective à l'issue d'un temps de concertation. Les examinateurs peuvent être amenés à faire rejouer des élèves en remaniant les équipes afin d'affiner leur notation ou à faire rejouer les équipes entre elles selon les rapports de force en présence.

#### AFLP 1 et 2 notés sur 12 points

Positionnement précis dans le degré	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
	0 point.....à.....1 point	1,5 point.....à.....3 points	3,5 points.....à.....5 points	5,5 points.....à.....7 points
<p><b>AFLP1 : ...</b></p> <p>Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur</p> <p><b>Note sur 7 points</b></p>	<p><b>Peu de techniques mobilisées.</b> <b>En attaque: de 0 à 0.5</b> <u>Porteur de balle:</u> Peu précis avance, provoque, conserve, passes encore aléatoires</p> <p><u>Non porteur de balle:</u> En retard Soutient au contact pour avancer, en retard sur son remplacement en largeur ou en profondeur</p> <p><b>En défense: de 0 à 0.5</b> quelquefois en retard. Plaqué ou bloque dans le regroupement, se replace en ligne pour protéger les côtés si loin sur regroupement</p>	<p><b>Mobilisation d'une ou deux techniques préférentielles.</b> <b>En attaque: de 0.75 à 1.5</b> <u>Porteur de balle:</u> Conserve avance, provoque, conserve, passe encore une peu aléatoire</p> <p><u>Non porteur de balle :</u> Proche soutien pour avancer, enjambe et protège le porteur au sol, reste encore près du regroupement.</p> <p><b>En défense: 0.75 à 1.5</b> Plaqué, bloque se replace rapidement en ligne si loin du regroupement</p>	<p><b>Mobilisation efficace de plusieurs techniques.</b> <b>En attaque: de 1,75 à 2.25</b> <u>Porteur de balle:</u> Transmet avance, provoque, conserve, passe avec précision. <u>Non porteur de balle :</u> Ouvre Soutient au contact pour avancer, enjambe et protège le porteur au sol, se replace en largeur et en profondeur pour assurer la circulation de la balle</p> <p><b>En défense: 1,75 à 2.25</b> Plaqué, bloque, conteste si proche du regroupement, Se replace rapidement en ligne si loin du regroupement</p>	<p><b>Répertoire de techniques variées utilisé efficacement.</b> <b>En attaque : de 2.5 à 3</b> <u>Porteur de balle:</u> Transmet avance, provoque, conserve, passe avec précision</p> <p><u>Non porteur de balle :</u> Ouvre Soutient au contact pour avancer, enjambe et protège le porteur au sol, se replace en largeur et en profondeur pour assurer la circulation de la balle</p> <p><b>En défense: de 2.5 à 3</b> <u>Défenseur:</u> Organise, Plaqué, bloque, conteste si proche du regroupement, se replace rapidement en ligne si loin du regroupement</p>
<b>Lors de l'évaluation finale, l'élève est positionné dans un degré d'acquisition et sa note est ajustée en fonction de la proportion des oppositions gagnées</b>				
	Gain des matchs	Gain des matchs	Gain des matchs	Gain des matchs

AFLP 3,4,5,6 notés sur 8 points				
<b>AFLP2 :</b>  <b>Mobiliser des techniques d'attaque efficace pour se créer et exploiter des occasions de marquer. Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force</b>  ...	<b>0 point.....à.....0,5 point</b>  <b>En attaque: de 0 à 0.5</b> Subit le rapport de force Difficulté pour s'organiser. Choix d'un jeu latéral avec avancée aléatoire <b>En défense De 0 à 0.5</b> Pas de rideau défensif. Interventions individuelles pour freiner l'adversaire ..	<b>1 point.....à.....2 points</b>  <b>En attaque: de 0.5 à 1</b> Tente de maintenir un rapport de force quand il est favorable Choix d'un jeu latéral ou d'un jeu dans l'axe profond en relais successifs pour une avancée plus significative <b>En défense: de 0.5 à 1</b> Rideau défensif en dents de scie, (plus avancé au niveau du ballon et statique sur les côtés)Freine et bloque le porteur, tente de récupérer au sol dans la zone de placage .	<b>2,5 points.....à.....4 points</b>  <b>En attaque: de 1.25 à 2</b> Exploite de rapport de force quand il est favorable ou équilibré Continuité du jeu : alternance jeu groupé/jeu déployé, en libérant et déséquilibrant des espaces qui aboutit souvent à la marque <b>En défense: de 1.25 à 2</b> Ligne défensive en largeur, contestation au point de blocage (regroupement) et sur less bords, mais tendance à mobiliser trop de joueurs dans le regroupement. Réorganisation défensive	<b>4,5 points.....à.....5 points</b>  <b>En attaque: de 2.25 à 2.5</b> Fait basculer le rapport de force en sa faveur Organisation réactive, mixage des 3 formes de jeu, déplacement des joueurs coordonnés, continuité de jeu par placement et remplacement constant de joueurs  <b>En défense: de 2.25 à 2.5</b> Fait basculer le rapport de force en sa faveur Organisation réactive, mixage des 3 formes de jeu, déplacement des joueurs coordonnés, continuité de jeu ..
	<b>Note sur 5 points</b>			

L'enseignant du groupe classe détermine les 2 AFLP évalués. Enfin deformation,lecandidat choisitde répartir les 8 points comme il le souhaite entre les 2 AFLP.  
 Selon 3 répartitions possibles : 2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts.

Répartition des points en fonction du choix de l'élève							
<b>Si AFLP noté sur 2 pts</b>	0pt	0,5 pts	0,75pts	1pt	1,25pts	1,5 pts	1,75pts 2 pts
<b>Si AFLP noté sur 4 pts</b>	0pt	1 pt	1,25pts	2pts	2 ,25pts	3 pts	3,25pts 4 pts
<b>Si AFLP noté sur 6 pts</b>	0pt	1,5 pts	1,75pts	3pts	3,25pts	4,5 pts	4,75pts 6 pts

AFLP évalué	Repères d'évaluation			
AFLP 3 :	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation  ...	L'équipe ne propose aucune adaptation. Elle ne régule pas son engagement ou prend des décisions non adaptées	L'équipe s'appuie sur une analyse du match pour proposer une régulation. La pertinence des régulations opérées reste aléatoire	L'équipe fait une analyse pertinente de son match et parvient à réguler une partie de ses choix selon l'interprétation qui en est faite.	L'équipe exploite de manière pertinente les données prélevées et parvient à réguler efficacement les choix selon l'interprétation qui en est faite.

AFLP évalué	Repères d'évaluation			
AFLP 4 :	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
...Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement : assume plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.	Lorsqu'elle est en difficulté, l'équipe se désorganise et les réactions émotionnelles sont peu maitrisées Les rôles de	Les désaccords peinent à se réguler, la règle est connue et respectée malgré quelques contestations ou réactions Les	Les désaccords sont discutés dans un climat serein, la règle est connue et respectée, les émotions maitrisées. Les rôles	es désaccords sont constructifs, la règle est connue et respectée. Entraide et « fairplay » sont régulièrement relevés Les rôles

	coachs sont subis Le rôle d'arbitre est imposé par l'enseignant. Mais l'arbitre méconnaît les règles et signale peu de fautes. Il gère peu ou pas le match.	rôles de sont investis selon l'appétence. L'arbitre reconnaît les fautes principales. Attitude timorée ou expansive.	de coachs sont investis au service du club. L'arbitre reconnaît les fautes et les signale en se rapprochant de la faute. Il gère le match.	de coachs sont investis efficacement au service du club L'arbitre reconnaît les fautes, les signale et les explique. Attitude adaptée au niveau d'engagement émotionnel des joueurs
--	--	---	--	--

AFLP évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 5</b> : Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie  ...	Les routines d'échauffement ne sont pas connues et les exercices réalisés restent très généralistes et peu adaptés à l'activité. L'échauffement doit être conduit par un tiers pour être efficace. <b>Anomie</b>	Quelques routines au sein d'un échauffement subi. L'équipe reproduit les exercices sans nécessairement en percevoir le sens L'échauffement doit être guidé par un tiers pour être efficace/complet. <b>Hétéronomie</b>	Des routines d'échauffement efficaces, l'équipe différencie une partie générale et une partie spécifique qui reste incomplète. L'échauffement est cohérent et complet mais des conseils restent nécessaires pour réguler les choix opérés. <b>Auto-régulation</b>	Des routines d'échauffement efficaces, les parties générale et spécifique sont identifiables et cohérentes. L'échauffement est réalisé sans aide ou régulation externe, les élèves savent faire preuve d'originalité. <b>Autonomie</b>

AFLP évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 6</b> :  ...				